**ПИРАЛИЕВА Арайлым Хайырлаевна,**

**Қ.Сәтбаев атындағы жалпы білім беретін мектебінің биология пәні**

**мұғалімі.**

**Түркістан облысы, Отырар ауданы**

**БҰЛШЫҚЕТ ҰЛПАЛАРЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫСЫ МЕН ҚЫЗМЕТІ (БІРЫҢҒАЙ САЛАЛЫ, КӨЛДЕНЕҢ ЖОЛАҚТЫ ҚАҢҚА, КӨЛДЕНЕҢ ЖОЛАҚТЫ ЖҮРЕК).** **ЗЕРТХАНАЛЫҚ ЖҰМЫС «БҰЛШЫҚЕТ ҰЛПАЛАРЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫСЫН ЗЕРТТЕУ» АДАМ ДЕНЕСІНІҢ БҰЛШЫҚЕТТЕРІН ЖІКТЕУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 8.1.6.5 бұлшық ет ұлпасының құрылысын, қызметін және олардың түрлерін сипаттау  8.1.6.6. адам бұлшық еттерінің құрылысы мен бұлшықет топтарын оқып тану. |
| Сабақтың мақсаты: | **Барлық оқушылар үшін:**  Бұлшық ет ұлпаларының түрлерін сипаттайды  **Көпшілік оқушылар үшін:**  Бұлшық еттің маңызын біледі.  **Кейбір оқушылар үшін:**  Қаңқа бұлшық еттерінің құрылысы мен бұлшық еттерді жіктеуді біледі. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі/Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | | **Оқушының іс-әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **Қызығушылықты ояту** | **Ұйымдастыру кезеңі:**  1.Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау.  2.Қауіпсіздік ережесін еске түсіру.  3.Психологиялық ахуал «Диалог»  Екі көз не үшін керек?  Бар жақсылық көру үшін.  Екі құлақ не үшін керек?  Ақыл-кеңес тыңдау үшін.  Екі қолың не үшін керек?  Елге көмек беру үшін.  Екі аяғың не үшін керек?  Шетке шықсам туған жерге жету үшін | | | | | |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** | **Үй тапсырмасын сұрау**  **«Карусель»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. | Оқушылар ішкі және сыртқы қосарлы шеңберге бір-біріне бетпе-бет қарап,екі шеңбер құрады.Ішкі шеңбер қозғалмайтын шеңбер.Ішкі шеңбердегі оқушы өзіне қарама-қарсы тұрған оқушыға 1сұрақ қояды. | | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. | | **Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. |
| **Сабақтың ортасы**  **Мағынаны ашу** | Жаңа тақырып бойынша бұлшықеттің маңызы айтылады.Қаңқа бұлшықеттерінің құрылысы мен бұлшықеттердің түрлері баяндалады.Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді | Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады. | | Дескриптор: Жалпы -3 балл  1.Бұлшық еттің маңызын түсіндіреді. | | Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру |
| **«Ойлан тап»** әдісі  Терминдермен жұмыс  **Остиология**-сүйек туралы зерттейтін ғылым.  **Миология**-бұлшықет туралы зерттейтін ғылым  **Гиподинамия**-қимыл-қозғалыстың аздығынан туатын дене аурулары.  **Бицепс**-екі басты бұлшықет.  **Трицепс**-үш басты бұлшықет.  **Ортопед**-сүйекті емдейтін дәрігер.  **«Келісемін немесе келіспеймін» әдісі**  1.Адам ағзасындағы бұлшық еттің саны қанша? (600)  2.Бетке бейне бір өзгеріс беретін бұлшықеттер.(мимика)  3.Бұлшықетке ең басты заттар (су) арқылы келеді?  4.Қабырға аралық бұлшықеттер қандай бұлшықеттер? (біріңғай)  5.Бұлшықеттің ең басты қасиеті не болып табылады? (созылғыштық)  6.Қышқыл керексіз заттар ет талшықтарынан (сүйек) арқылы шығады? | ДК экраны  8-сынып оқулығы.  Жұмыс дәптерлері. |
| **Сабақтың соңы**  **Ой толғаныс**  **Кері байланыс**  **Ұстазға хат** | **Қорытынды**  **«Ой толғаныс» әдісі**  **Тест тапсырмасы**  **«Ұстазға хат» әдісі.**  Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, кері байланысын тыңдайды. | **Жеке жұмыс:**  Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б. | | Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенілігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. СОнымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін  **«Қошеметтеу» әдісі** арқылы бағалайды. | | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ°Ð¿Ð°Ð»Ð°Ò ÑÐ¾ÑÐ¾ |